

国語

問い合わせは別紙にあります。また大問は全部で三問あり、【三】の問題は【二】の問い合わせの後にあります。答えはすべて解答用紙に書きなさい。なお解答用紙は表と裏の両面にあります。

【一】次の文章を読んで、別紙の問い合わせに答えなさい。（出題にあたって表記を一部改めました。）

「ルール」はなぜあるのでしょうか？

スポーツを理解するために最初に(a)カクニンしておきますが、「スポーツは人間が楽しむためのもの」です。これが出发点です。決して「世の中に無ければならないモノ」でもなければ、生きるためにどうしても「必要なモノ」でもありませんが、楽しむためのモノであり、その「スポーツで楽しむ」ために「ルール」があるのです。1

そして、ルールのもとで勝敗を競います。このことが楽しくないのであれば、スポーツをする価値はありません。他のことをやつた方がずっとマシです。※ A ※ スポーツは「Play／プレー」（＝遊び）だからです。遊びである以上、好きにならなくてはいけないモノではありません。好きでないなら、しなければいいのです。決して無理をする必要はありません。※ B ※ ルールへの参加は強制されるのではなく、自由意思によるものでなければ、「遊び（＝Play）」になりません。皆さんは①親から「パソコンでゲームをしなさい」と言われたことは無いでしょう。それはゲームだからです。ゲームは「遊び」だから、強制されたら「遊び」にならないのです。2

「ルール」とは楽しむための具体的な約束事、※ C ※ 「プレー（遊び）」するために存在するのです。「ルール」というのは「いい」「悪い」を判断するものではありません。「楽しいか」「楽しくないか」が第一の判断基準です（ここが「法律とルールの違うところ」です）。3

しかし、あることが「楽しいか」どうかは、あくまでその人の【】です。だから、「つまらない」と感じる人がいるのは、当然です。「つまらない」と感じる人は、「おもしろい」と思える様にルール改正をするか、※ C ※ 他の「おもしろい」と感じる競技、またはスポーツ以外のことをすればいいのです。スポーツは、「そのルールでおもしろい」と感じる人が集まってプレーするものなのです。4

ゲームを楽しむためにある「ルール」が果たす機能は、三つに分けることが可能です。

一つは「空間・時間・人数・形式」などの物理的な条件に関する「公平さ」と「共通化」です。全員がスポーツについて共通の理解をしておかなければ、一緒に楽しく遊べませんから。

第二に「暴力を抑制すること」です。暴力的では楽しく遊べませんからね。

以上の二つに収まらない項目を集め、「その他」という三番目のグループを作ると、このグループが妙なものの中まであります。ここに収まっている各条項は、何のためにあるのだろう、と分析すると、何と（！）得点や勝利することを「⑤△ムズカシくする」ためにあることが分かります。そして、どうもこの「やりにくい条件」を作り出すことがルールの重要な機能なのです。

※ サッカーはなぜ手が使えないのでしょうか？ ラグビーはなぜボールを前に投げてはいけないのでしょうか？ バスケットは、なぜダブルドリブルを禁じているのでしょうか？ そこには、理由らしい理由などありません。これらは、単に「得点するのを面倒くさくする」以外に存在する理由はないのです。

なぜでしょうか？ 実は、答えは意外に簡単。最初にカクニンしたように、ルールは「楽しんでプレー」するためのものだから、でしょう。

「②面倒にすることが、楽しむために必要」だからなのです。これがスポーツの基本的な考え方です。ちょっと不思議な感じがするでしょ。

何しろ、こういつた背景はルールの中に文章として書かれていませんので、それ自体はルールではありません。しかし、プレーする人は事前に理解しておく必要があります。書かれていなければ、前提になつていてこと、それが□というものです。例えば、商売をする人が契約をする場合、契約する当事者どうしには、そもそも「契約は守るもの」という原則が事前に了解されていなければ契約をしても意味がありません。「嘘をつくな」なんてことは法律には書いてありませんが、いけないことだということは皆が知っています。こんなことは大人に言うべきことではなく、子どもの時に「しつけて」おくべきです。3 同様に、「ルールは守ること」という原則のうえに、「ルール」は成立しているのです。原則というのは、簡単に言えば、いちいち言う必要がない「当たり前のこと」なのです。

例えば、「勝つために努力せよ」とはルールに書かれていませんが、勝とうと努力しないのであれば、スポーツは無意味です。「勝とうと思わない相手」と対戦したら、全然おもしろくないはずです。「勝つために努力する」のは、事前に合意された□なので整理すると、スポーツをプレーする人は、（ルールに書かれていないように）「暴力を振るわないで、わざわざ面倒なことを守らなければならぬ」ことを事前に了解したうえでプレーをすることが前提になつているのです。

整理すると、スポーツをプレーする人は、（ルールに書かれていないように）「暴力を振るわないで、わざわざ面倒なことを守らなければならぬ」ことを事前に了解したうえでプレーをすることが前提になつているのです。

※ ダブルドリブル：バスケットボールの反則の一つ。ドリブルを一度やめてから、再び始めること。

オフサイド：サッカーにおける攻撃側のポジションに関する反則。

（二）は裏にあります。）

【二】次の文章を読んで、別紙の問い合わせに答えなさい。

(出題にあたって表記を一部改めました。)

六年生の「私」は、いつも口ごたえする妹うみかのことを生意気だと感じていた。一方、五年生のうみかは宇宙に関心を持ち、スペースシャトルエンデバーの特集記事が載る予定の本をほしいと母親に頼んだ。母親はそれには答えず、うみかが逆上がりができずに居残りをさせられた話を持ち出した。

うみかは捉えどころがない。

ピアニカを忘れた、その日もそうだった。五年の教室を訪ねて貸してくれるようになれば、うみかが少しだけ不思議そうな表情を浮かべた。きよとんとしたような、息を呑むような。

だけどすぐに「わかつた」とうなずいて、水色のピアニカケースを持つててくれる。

ひよつとして、ピアニカのホースで間接キスになるのが嫌なのかもしない。だけど、別にいいじやないか、姉妹なんだから。ほかの学年にどれだけ仲がいい友達がいたつて、^①さすがにピアニカは借りられないだろうけど、姉妹だったらそれができる。私は得した気分だつた。

びっくりしたのは、授業の後、借りたピアニカを返しに行つた時だつた。うみかの近くにいた五年生が「あれ、うみかちゃん、ピアニカあつたの?」と私たちに声をかけてきた。

「忘れたんだと思つてた。お姉ちゃんが持つてきてくれたのに、間に合わなかつたの?」

「うん」

うなづくうみかは落ち着いていた。ピアニカの側面に書かれた平仮名のうみかの名前が、私たちの間で間抜けに浮き上がつて見えた。^②私は自分のミスを悟る。あの不思議そうな表情の意味はこれか。

――同じ時間、だつたの?」

「そう」

「言つてくれればよかつたのに」

「だつて」

短く答えるうみかの口調に怒つていてるそぶりはなかつたけど、それがいつそう私にはこたえた。ピアニカを忘れてみんなの間に黙つて座る妹を想像する。六年の教室からも、きっと私たちのピアニカの音が聞こえてきたはずだ。その音を聞きながら、下の階で座り続ける気持ちはどうなものだつただろう。

唇を引き結ぶと同時に、胸の奥がきゅつと痛んだ。素直に言葉で謝ることができないほど、気まずかった。

「逆上がりの練習、してる?」

尋ねていた。うみかがぱちくりと目を瞬く。

「私は逆上がり、得意だつた。

「一緒に練習しよう」

罪滅ぼし、というほどの意識はそれほどなかつた。ただ、一人きりみんなのピアニカ練習を見つめる妹を想像したら、それが逆上がりの居残りをさせられる姿と重なつて、私の胸を締めつけた。

うみかをバカになんかさせない、と強く感じたのだ。

鉄棒の特訓は、近所の『ちびっこ広場』で放課後にやることにした。私が一緒にやろうと言う前から、うみかは毎日ここで練習していたらしい。

*毛利さんが宇宙に行くのは九月。スペースシャトルエンデバーの名前をテレビでも少し前から紹介してた。

「そんなに楽しみなの?」

別に意地悪で聞いたわけじゃなかつたけど、うみかの返答は短かつた。

鉄棒を両手で握り、えいと空に向けて蹴り上げたうみかの足が、重力に負けたようにばたん、と下に落ちる。

「足、持つてあげようか」

私が逆上がりができたのは一年生の時だ。その時、先生やお父さんが、練習する私の足を捕まえて回してくれた。

「大丈夫だよ」

③安請け合いしたけど、うみかがえいつと足を蹴り上げたらかなり迫力があつた。捕まえそこねて、さらにもう一回。思い切つて手を伸ばしたらうみかの靴の先が額をかすめた。

「いたつ」

「あ、ごめん」

ぶつかつた場所を押されてうずくまつた私に、うみかが近寄る。「だ

から言つたのに」と。

「いいよ。私、自分で回れるようになるから」

「私はいなくともいいつてこと?」

「ううん。いて欲しい」

今度は⑤私が表情をなくす番だつた。そんなふうに素直に言われた

「ううん。いて欲しかった」

「――見てれば、いいの?」

「うん。お願い」

こくりとうなずいて、それから何度も何度も、空に向けて足を蹴る。

⑥エンデバーつてどういう意味か知つてる?」

何度も失敗の後で、うみかが息を切らして言つた。手のひらが赤茶色になつて、見ているだけで鉄の匂いがかげそうだ。

私は「知らない」と首を振つた。

「努力」とうみかが答えた。

空にうつすらと藍色が降りてきて、薄い色の月が見え始めてしばらくした頃、うみかがとうとう練習をやめた。妹が鉄棒を離れたのと入

れ違いに、今度は私が逆上がりをする。

足を上げる時、つま先の向こうに白い月が見えた。今日、うみかは何度も何度もこうやって、私と同じように、月を蹴つてたんだなあと思つた。

逆上がりを成功させて、すとつと地面に降りた私に向け、うみかが

「いいなあ」とつぶやいた。

「思いきつて走つてきて、その弾みの力を借りるつて手もあるよ」

自分が最初の頃、そうやって初めて回れたことを思い出す。こんなふうに、とお手本で回つて見せた。二、三メートル離れた場所から走り、その勢いで鉄棒をつかむ。月を蹴り、ぐるんと回る。

「こう?」

うみかが真似して、同じように走る。ぎこちない走り方だつたけど、そのまま鉄棒をつかんだら、これまでで一番勢いよく足が上がつた。

あと少しきれいな円が描けそつだつた。

「惜しいつ!」

思わず声が出た。⑦うみか自身、驚いた顔をしていた。

「まだ、練習してもいい?」

「このやり方で、明日からもやつてみなよ。今日はもう遅いよ」

家に帰ると、もう七時を回つていて、私たちは、おじいちゃんとお

母さんに叱られた。お父さんがまだ帰つてきてなくて、よかつた。

「明日も練習、一緒に来てくれる?」

うみかとひさしぶりにお風呂に一緒に入つた。鉄棒をつかみすぎた

せいで感覚がおかしいのか、うみかが何度も手をグーとパーに動かしている。

「いいよ」と私は答えた。

誰かが何かができるようになる瞬間に立ち会うのが、こんなに楽しいとは思わなかつた。

(『1992年の秋空』 辻村 深月)

※毛利さん：毛利衛。1992年日本人科学者としてはじめてスペースシャトルエンデバーに乗つて、宇宙実験や宇宙授業を行つた。

【二】の問い合わせ

問い合わせ用紙

問1 ━━ 部①「さすがに」が直接かかる部分はどこですか。次のの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

ア ピアニカは イ 借りられないだろうけど ウ 姉妹だったら エ それが オ できる

問2 ━━ 部②「私は自分のミスを悟る」とあります、「自分のミス」とはどうなことですか。具体的に説明しなさい。

- ア 相手の言うことを信じないで、笑い飛ばすこと。
イ 自分の力を過信して、自信ありげに言うこと。
ウ がまんをして、平気なように見せかけること。
エ 適当な返事をすることで、相手を気づかうこと。
オ よく考えないで、軽々しく物事を引き受けること。

問3 ━━ 部③「安請け合い」の意味として、最も適当なものを次のの中から選んで、記号で答えなさい。

- ア 記号で答えなさい。
イ 「うみかの顔が、表情をなくした」、――部⑤「私が表情をなくす」について、④は「うみか」の気持ち、⑤は「私」の気持ちを、それぞれ具体的に説明しなさい。

問4 ━━ 部④「うみかの顔が、表情をなくした」、――部⑤「私が表情をなくす」について、④は「うみか」の気持ち、⑤は「私」の気持ちを、それぞれ具体的に説明しなさい。

- ア 姉が知らない「エンデバー」の意味を、自分は知っているのだということを主張したい気持ち。
イ 「エンデバー」の記事が載る本を買ってもらえるよう、姉からも頼んでほしいという気持ち。
ウ 「エンデバー」に乗つて宇宙に行きたいという願望を、姉にわかつてもらいたいという気持ち。
エ 逆上がりができるようになるまで、「エンデバー」の意味のように「努力」したいという気持ち。
オ 毛利さんが「エンデバー」に乗つて宇宙に行くことになつてゐる九月が待ち遠しいという気持ち。

問5 ━━ 部⑥「エンデバーってどういう意味か知つてる?」と聞いたうみかの気持ちとして、最も適当なものを次のの中から選んで、記号で答えなさい。

- ア 放課後から月が出るまでの長い時間、二人が夢中で逆上がりの練習をしていたことがわかる。
イ 必死に逆上がりの練習をするうみかの向こうに、うみかが関心を持つ宇宙を想像することができます。
ウ どれだけ練習しても逆上がりができないうみかのことを、月が冷たく笑つているように感じられる。
エ 「月を蹴る」と表現することで、逆上がりをする足が勢いよく上がつてゐる感じが伝わつてくる。
オ 二人が逆上がりの練習をする鉄棒の向こうに月が描かれることで、景色の広がりが感じられる。

問6 ━━ 部「月」の効果として、あてはまらないものを次のの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア (句読点も字数にふくみます。)
- イ 本文の内容に合うものを、次のの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

問7 ━━ 部⑦「うみか自身、驚いた顔をしていた」とありますが、うみかは何に驚いたのですか。八十字以内で説明しなさい。

- ア うみかは同級生にバカにされながらも、となりの六年の教室から聞こえてくるピアニカの音に耳をすましていた。
イ 姉はうみかを生意気だと感じていたが、逆上がりの練習に取り組む妹を今では心からはげましたいと思っている。
ウ うみかが逆上がりの居残りをさせられたのは、今まで練習につきあつてやらなかつたせいだと姉は思つてゐる。
エ 逆上がりを上手にする姉へのライバル心から、うみかは自分の力で逆上がりができるよう必死に練習している。
オ うみかは姉にさそわれてはじめて逆上がりの練習をしてみたが、うまく回ることができずにあせりを感じてゐる。

【三】作文の問題

あなたの通う小学校の最も良いところを一つあげ、その理由もふくめて、三百字以内で書きなさい。

書き出しと段落の初めは、一字下げます。また句読点が行の一番上に来るときは、前の行の一番下の文字と同じマス目に書きなさい。
会話文を書く場合は、改行する必要はありません。

【一】の問い合わせ

問1 二部@～@のカタカナをそれぞれ漢字に直しなさい。

問2 次の一文は、本文前半の①～⑤のいずれかに入ります。最も適当な番号を選んで、答えなさい。

「スポーツはするけどルール違反いはんもする」というのは全く無意味なことであることが分かりましたね。

問3 ≈ A ≈・≈ B ≈・≈ C ≈に入る言葉として最も適当なものを、次の中からそれぞれ選んで、記号で答えなさい。

ア ところで イ あるいは ウ そのうえ エ しかし オ つまり カ なぜなら キ ただし

問4 【 】に入る語として最も適当なものを次の中から選んで、記号で答えなさい。

ア 個性 イ 経験 ウ 正義 エ 主觀 オ 目標

問5 二力所の□には同じ語が入ります。適当な語を本文中からぬき出しなさい。

問6 一 部①「親から『パソコンでゲームをしなさい』と言われたことは無いでしょう」と筆者が言うのはなぜですか。その説明として最も適当なものを次のの中から選んで、記号で答えなさい。

ア ゲームは自由意思でするものなので、しなさいと強制されると、義務と「遊び」との区別がつかなくなるから。
イ 「遊び」は強制されるものではないので、ゲームという「遊び」をしなさいと言われるとやる気をなくすから。
ウ ゲームという「遊び」をしなさいと強制されると、それは自由意思でする「遊び」とは言えなくなるから。
エ 「遊び」は強制されなくともするので、ゲームという「遊び」をしなさいと言われる必要が全くないから。
オ ゲームはとても楽しい「遊び」なので途中でやめられなくなり、勉強をする時間がなくなってしまうから。

問7 一 部②「面倒にすることが、楽しむために必要」とありますが、なぜルールを面倒にすることが楽しむために必要なのですか。本文をふまえて、自分の考えを六十字以内で説明しなさい。(句読点も字数にふくみます。)

問8 二 部③「同様に」とありますか、何と何が同様なのですか。八十字以内で説明しなさい。(句読点も字数にふくみます。)

問9 三 部「ルール」が果たす機能の三つを、文末「…と」につながる形で、それぞれ十字以内で答えなさい。
(句読点を字数にふくみません。)

(【二】の問い合わせと【三】の問題は裏にあります。)

| |
|---|
| 算 |
| 数 |

(答えはすべて解答用紙に書きなさい。)

【1】次の□にあてはまる数を答えなさい。

$$(1) \quad 2\frac{7}{9} - 1.25 + 1\frac{13}{27} \div \frac{8}{3} - \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4} \right) = \square$$

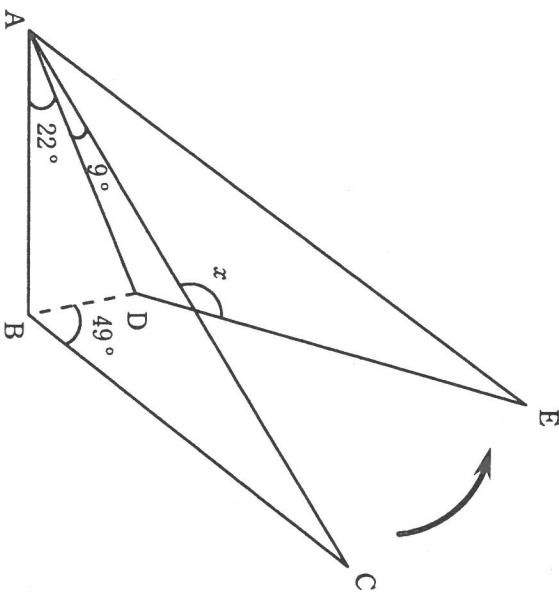
$$(2) \quad \left(\square - \frac{7}{16} \right) \div 0.75 + 1\frac{15}{34} \div 1\frac{4}{17} = \frac{17}{12}$$

【2】次の問い合わせに答えなさい。

- (1) ノート3冊とえんぴつ66本を買ったところ、その値段の合計は4665円でした。また、ノート1冊とえんぴつ2本を買ったところ、その値段の合計は255円でした。ノート1冊の値段とえんぴつ1本の値段はそれぞれいくらですか。

- (2) 長さ40mの電車が時速72kmで移動しています。8時29分55秒にこの電車の一一番前がトンネルに入り、8時31分3秒にこの電車の一番後ろがトンネルから出ました。このトンネルの長さは何mですか。

- (3) 下の図の三角形ADEは三角形ABCを中心にして反時計回りに22°だけ回転させたものです。このときxの角度は何度ですか。



【3】向かい合う面の目の数をたすと7になるさいころを方眼紙の上に置き、たおして移動させます。たとえば、さいころを図1のように置き、図2のように矢印①の方向にたおすと、図3のようになります。さらに、図4のように矢印②の方向にたおすと、上の面の目の数は6になります。このとき、さいころをたおした回数は2回であり、また、たおした順番をP→Qと表すこととします。次の問いに答えなさい。

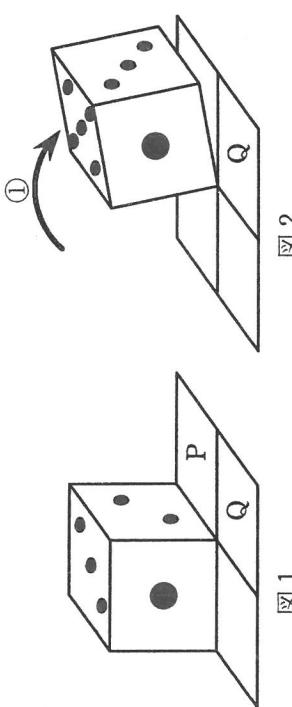
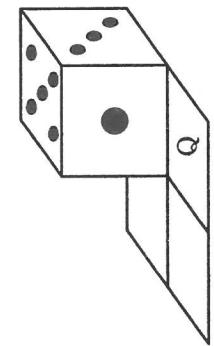
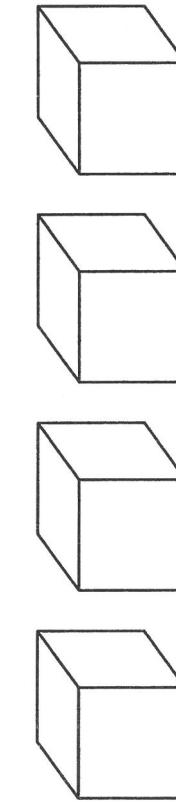
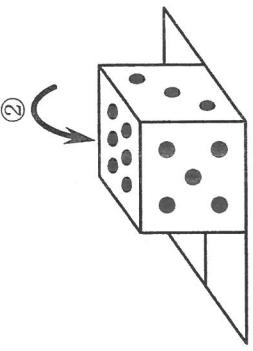


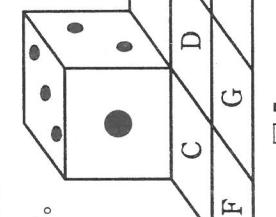
圖 2



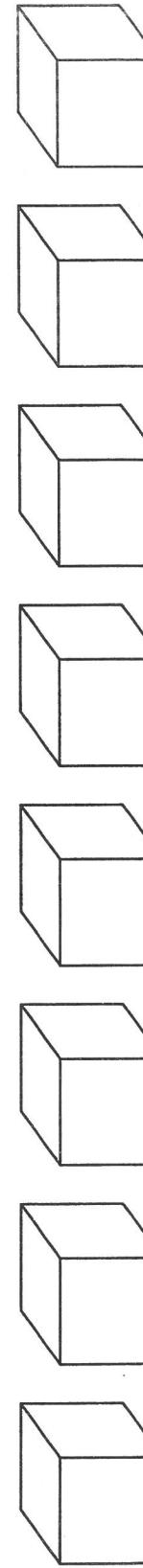
3



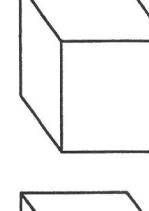
四



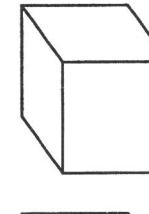
1



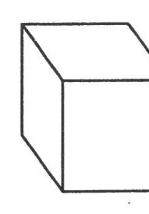
100



1



1



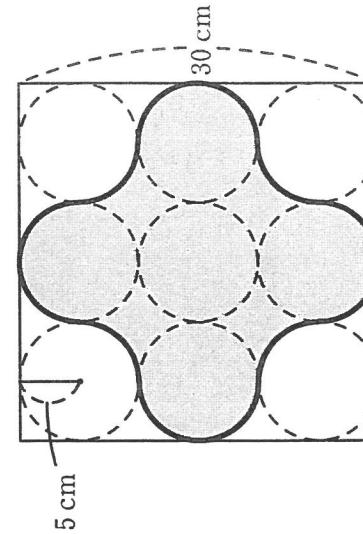
1

【4】右の図のように、1辺の長さが 30 cm の正方形の中に、半径 5 cm の円が 9 個並べられて

いいます。このとき、次の問い合わせに答えなさい。ただし、円周率は3.14とします。

(1) かげのついた部分の間の長さは何cmですか。

卷之三



5 cm

【5】現在、Aさん、Bさん、Cさん、DさんはAさんより年上で、CさんはAさんの4人の年齢の合計は96歳です。AさんとCさんの年齢の合計は、BさんとDさんの年齢の合計と同じです。また、4年後に、Bさんの年齢はAさんの年齢の2倍になります。このとき、Aの年齢は何歳ですか。

(1) 現在、AさんとCさんは何才ですか

(2) 現在、Aさんは何才ですか。

(3) 現在、Dさんは何才ですか。

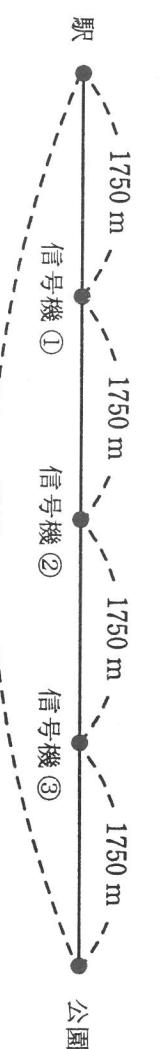
(2枚目につづく)

【6】Aさんは午前9時に駅を出発し、分速75mで公園に向かいます。Bさんは同じ日の午前10時に駅を出発し、分速300mで公園に向かいます。

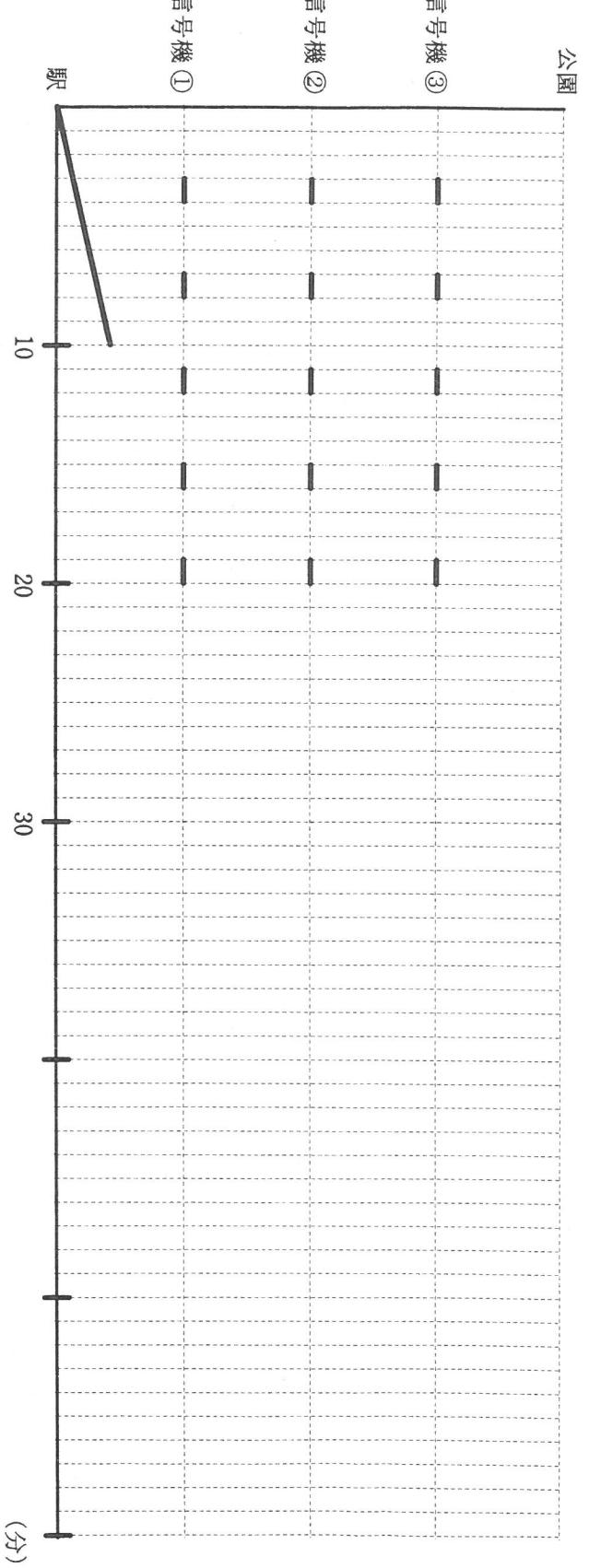
駅から公園までの道のりは7000mであり、駅から1750mごとに信号機①、信号機②、信号機③があります。これらの信号機は青と赤が交互に点灯します。また、青が3分間点灯した後、赤に変わり、赤が1分間点灯した後、青に変わります。

Aさん、Bさんが信号機のところに来たとき、青が点灯している場合はそのまま進むこととします。また、赤が点灯している場合は止まり、青に変わったら進むこととします。

午前9時に3か所の信号機で点灯している色が同時に赤から青に変わりました。このとき、次の問いに答えなさい。必要ならば、下のグラフを使いなさい。



- (1) Aさんが信号機①のところに来た時刻は午前何時何分何秒ですか。
- (2) Bさんが信号機①のところに来た時刻は午前何時何分何秒ですか。
- (3) Bさんが信号機②のところに来た時刻は午前何時何分何秒ですか。
- (4) Aさんが信号機③のところに来た時刻は午前何時何分何秒ですか。
- (5) BさんがAさんに追いつくのは駅から何m移動したところですか。帯分数で答えなさい。



【7】図1のような直方体の鉄のブロックが9個あります。また、図2のような、水が入った直方体の水そうがあります。

水そうの中にAの面が底面となるようにブロックを積み重ねていいくと、下から9個目のブロックの $\frac{3}{4}$ が水面から上に出ました。

図3はこのときの様子を横から見たものです。

また、水そうの中にBの面が底面となるようにブロックを積み重ねていくと、下から8個目のブロックの $\frac{2}{3}$ が水面から上に出ました。図4はこのときの様子を横から見たものです。

図2、図3、図4において、入っている水の量はすべて同じです。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) 図3の水面の高さは、図4の水面の高さより何cm高いですか。

(2) 水そうの中にブロックを1個しづめるごとに、水面の高さは何cmずつ高くなりますか。ただし、ブロックが水面から上に出ない場合を考えます。

(3) 図2の水面の高さは何cmですか。

(4) 水そうの中にCの面が底面となるようにブロックを積み重ねていいくと、下から6個目のブロックの $\frac{1}{2}$ が水面から上に出ました。

図5はこのときの様子を横から見たものです。

図2、図5において、入っている水の量は同じです。

Cの面を底面としたときのブロック1個の高さは何cmですか。

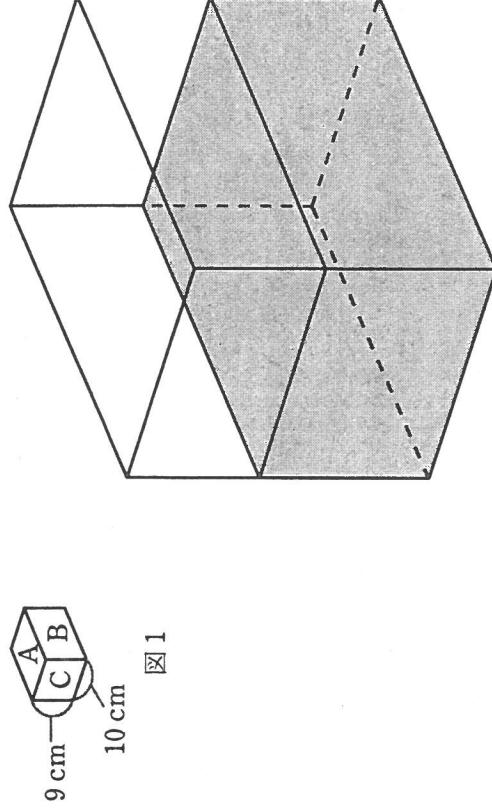


図1

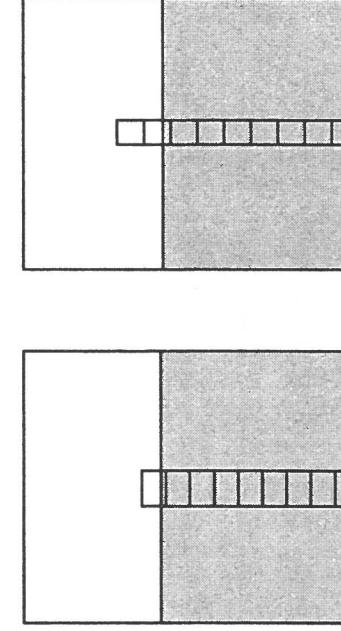


図2

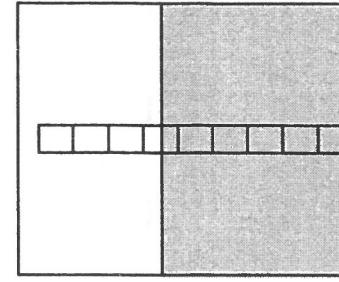


図3



図4



図5

(答えはすべて解答用紙に書きなさい。)

【1】毎年、いくつかの台風が日本に近づきます。日本に近づく台風について次の各問いに答えなさい。

問1 台風が日本に近づくのは、おもにどの季節ですか。次のア～エから1つ選んで、記号で答えなさい。

- ア. 冬から春にかけて イ. 春から夏にかけて ウ. 夏から秋にかけて エ. 秋から冬にかけて

問2 台風の動きについて説明した次の文の（①）～（⑧）にあてはまる語句は何ですか。最も適するものを下のア～エからそれぞれ選んで、記号で答えなさい。記号は同じものを何回使ってもよいものとします。

日本付近の雲は、およそ（①）から（②）に移動します。一方、日本のはるか（③）の海上で発生した台風の多くは、初め（④）の方へ動き、やがて（⑤）に向かって進みます。日本に近づくと、（⑥）に向かって進むようになります。これは日本付近の上空には（⑦）から（⑧）に向かう大きな空気の流れがあり、この流れの影響を受けるためです。

- ア. 東 イ. 西 ウ. 南 エ. 北

問3 気象衛星から見ると、台風の中心部では風がどのようにふいていますか。次のア～エから1つ選んで、記号で答えなさい。

- ア. 時計回りに、強い風がふきだしている。
 イ. 時計回りに、強い風がふきこんでいる。
 ウ. 反時計回りに、強い風がふきだしている。
 エ. 反時計回りに、強い風がふきこんでいる。

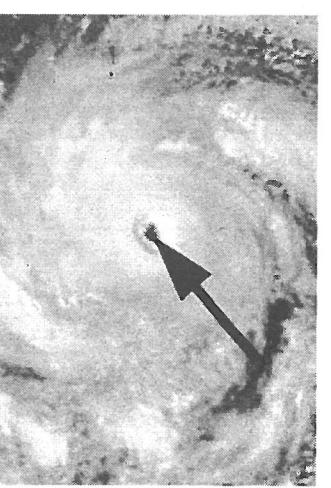


図1

問4 図1は気象衛星による雲の画像です。矢印でしめされている台風の中心を何といいますか。名前を答えなさい。また、その場所はどのような天気ですか。次のア～エから1つ選んで、記号で答えなさい。

- ア. 風が強くふき、激しい雨が降っている。
 イ. 風が強くふき、雨は降っていない。
 ウ. 風があまりふかず、激しい雨が降っている。
 エ. 風があまりふかず、雨も降っていない。

問5 台風など日本付近の雲の様子を観測する日本の気象衛星の名前は何ですか。また、全国各地の雨量や風向・風速、気温などのデータを自動的に計測し、そのデータをまとめれるシステムの名前は何ですか。それぞれ答えなさい。

問6 図2の太い矢印は、台風の中心がA市とB市の間を通過する様子を表しています。台風の動きに

ともないA市では風向きがどのように変化しますか。最も適するものを次のア～エから選んで、記号で答えなさい。

- ア. 東→南→西 イ. 東→北→西 ウ. 西→南→東 エ. 西→北→東

問7 図2のB市は、台風の進む方向に向かって右側にあり、A市よりも強い風がふきます。その理由は何ですか。簡単に答えなさい。

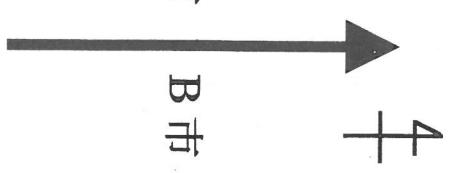


図2

【2】ヒトのだ液のはたらきについて述べた次の文を読み、あととの各問いに答えなさい。

だ液や胃液などを消化液といいます。消化液は栄養分を細かくして、体に吸収しやすくするはたらきがあります。だ液のはたらきで糖に変化します。だ液のはたらきを調べるために、次の実験を行いました。
うすいデンプン水溶液^{5 mL}を入れた試験管A～Eを用意しました。各試験管には、だ液が水を加えて、それぞれの温度の水が入ったビーカーに入れました。15分後に、各試験管にヨウ素液を加えて色の変化を調べました。実験の結果は青むらさき色の濃さで表しており、青むらさき色の濃さは、濃い方から、+++、++、+で表しています。青むらさき色にならないときは、-で表しています。

次の表に、実験の条件と結果をまとめました。

| 試験管 | デンプン水溶液の量 | 試験管に加えたもの | 水温 | 結果（青むらさき色の濃さ） |
|-----|-----------|-----------|------|---------------|
| A | 5 mL | だ液 | 3 ℃ | +++ |
| B | 5 mL | だ液 | 10 ℃ | + |
| C | 5 mL | だ液 | 40 ℃ | - |
| D | 5 mL | だ液 | 80 ℃ | ++ |
| E | 5 mL | 水 | 40 ℃ | +++ |

問1 だ液のはたらきでデンプンが変化してできた糖を、おもに吸収する器官とたぐわえる器官は何ですか。それぞれ答えなさい。

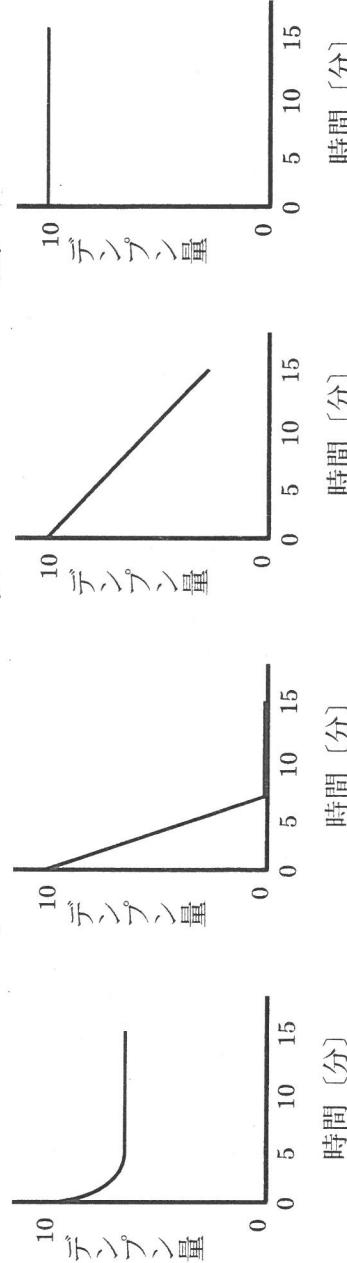
- 問2 ヨウ素液の色の変化からわかることは何ですか。次のア～エから1つ選んで、記号で答えなさい。
ア. 糖ができたこと。 イ. 糖がなくなったこと。
ウ. デンプンができたこと。 エ. デンプンがなくなったこと。

問3 試験管Eは何を調べるための実験ですか。次のア～エから1つ選んで、記号で答えなさい。

- ア. だ液が40 ℃以外でもはたらくか。
イ. だ液が水の中でもはたらくか。
ウ. だ液がデンプン以外の栄養分を変化させないか。

問4 試験管A～Dのデンプン量が変化する様子をしめしたグラフはどのようになりますか。最も適するものを次のア～エからそれぞれ選んで、記号で答えなさい。ただし、デンプンの最初の量は10としてあります。

- ア. イ. ウ. エ.



問5 実験の結果から、だ液が最もよくはたらく温度が40 ℃付近であることがわかりました。また、胃液も40 ℃付近で最もよくはたらきます。だ液や胃液をはじめとする多くの消化液が40 ℃付近で最もよくはたらく理由を簡単に答えなさい。

問6 この実験のあと、試験管Aを40 ℃の水の入ったビーカーに入れ、ヨウ素液の色の変化を調べました。結果はどうなりますか。次のア～エから1つ選んで、記号で答えなさい。

- ア. +++ イ. ++ ウ. + エ. -

【3】てことふりこについて次の各問いに答えなさい。

問1 てこの役割について述べた次の文の(①)～(⑥)にあてはまる語句は何ですか。下のア～オからそれ選んで、記号で答えなさい。記号は同じものを何回使ってもよいものとします。

てこを使って、重いものを小さい力で持ち上げるとき、(①)から(②)までのきよりを長くする、または、(①)から(③)までのきよりを短くする、の2通りが考えられます。手で加える力を小さくして、てこでものを持ち上げるとき、てこを使わず直接手でものを持ち上げるときより手を動かすよりも(④)なります。

また、てこは手で加える力を小さくするためだけに用いるのではなく、(①)を(⑤)の近くにすることでの(⑥)が大きく動き、ものにはたらく力を小さくすることができます。このことにより、ものを持ち上げたりはさんだりするときに、ものをこわさないようになります。

ア. 支点 イ. 力点 ウ. 作用点 エ. 長く オ. 短く

問2 図1のてこについて述べた次の文の(①)～(③)にあてはまるものは何ですか。それぞれ簡単に答えなさい。

てこは、支点の左右で、(①)が大きい方にかたむきます。

(①)は、(②)×(③)で表すことができます。

(②)が等しいとき、てこがつりあえば、左右のおもりの重さは等しいことがわかります。

問3 次の文を読み、あとのが問い合わせに答えなさい。

長さ20cmの軽い4本の棒A, B, C, Dをそれぞれの中点で交差させて、棒と棒が45°の角度となるように固定した組棒を作り、それを台に取り付け、組棒の中心を支点として、なめらかに回転できるようにしました。図2のように、おもりを付ける位置を、棒の名前をしめすA, B, C, Dの文字のある方の端からきよりで表し、重さが30gのおもり①を棒Aの16cmの位置に付けたとき、このおもりを(①, 30g, A, 16cm)のように表すことにします。この状態で、手をはなすと、組棒は時計回りに動き始めました。この装置を用いて次の[実験1]～[実験5]を行いました。ただし、[実験4]までのそれぞれの実験は、Cの文字のある方の端が真上にくるように棒Aを手で水平に支えて、すべてのおもりを取り外した状態から始めました。

[実験1] (①, 30g, A, 16cm)と(②, Xg, A, 6cm)を付け、

手をはなしたところ、組棒はつりあつた。

[実験2] (③, 10g, A, 15cm)と(④, 10g, C, 5cm)を付け、手をはなしたところ、組棒は(あ)。

[実験3] (⑤, 30g, B, 2cm)と(⑥, 30g, B, 18cm)を付け、手をはなしたところ、組棒は(い)。

[実験4] (⑦, 20g, C, 0cm)と(⑧, 20g, C, 15cm)を付け、手をはなしたところ、組棒は(う)。

[実験5] すべてのおもりを取り外した状態で、図2の装置から棒B～Dを外しました。図3のように、棒Aだけを台の垂直な軸と30°の角度となるように手で支えて、(⑨, 30g, A, 20cm)と(⑩, 20g, A, 15cm)を付け、手をはなしたときと、(⑨, 30g, A, 20cm)と(⑩, 20g, A, 15cm)を付け、手をはなしたときの棒Aの1往復の時間をくらべたところ、(え)。

図2

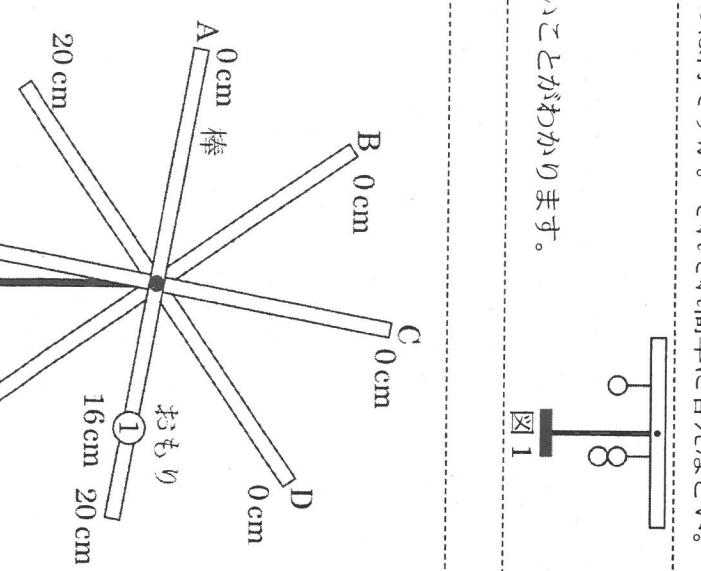


図1

(1) [実験1]のXにはどのような数値があてはまりますか、答えなさい。

(2) (あ)～(う)にあてはまるものは何ですか。次のア～ウからそれぞれ選んで、記号で答えなさい。

ア. 時計回りに動き始めた イ. 反時計回りに動き始めた ウ. そのまま静止した

(3) (え)にあてはまるものは何ですか。次のア～ウから1つ選んで、記号で答えなさい。

ア. もり⑨だけのときの1往復の時間は、もり⑨と⑩のときの1往復の時間より長かった
イ. もり⑨だけのときの1往復の時間は、もり⑨と⑩のときの1往復の時間より短かった
ウ. もり⑨だけのときの1往復の時間は、もり⑨と⑩のときの1往復の時間と等しかった

【4】7種類の水溶液（石灰水、食塩水、炭酸水、うすい塩酸、うすい水酸化ナトリウム水溶液、物質Xの水溶液、物質Yの水溶液）について述べた次の文を読み、あととの各問に答えなさい。

7種類の水溶液のうち、中性の性質があるのは（①）だけで、（②）・物質Xの水溶液・うすい水酸化ナトリウム水溶液はアルカリ性の性質を、物質Yの水溶液をふくむり残り3種類は酸性の性質をしめします。また、7種類の水溶液のうち気体がとけているものは炭酸水・（③）・物質Xの水溶液で、物質Yの水溶液をふくむり4種類は固体がとけてできます。

いま、7個のビーカーA～Gに、7種類の水溶液のいづれかが1つずつ入っています。中身を確認するために、次の【実験1】～【実験5】を行いました。

【実験1】ビーカーA～Gの水溶液をガラス棒を用いて青色リトマス紙につけたところ、ビーカーB・E・Gの水溶液では青色リトマス紙が赤くなった。ほかの水溶液では色が変わらなかった。

【実験2】ビーカーA～Gの水溶液をガラス棒を用いて赤色リトマス紙につけたところ、ビーカーA・C・Dの水溶液では赤色リトマス紙が青くなった。ほかの水溶液では色が変わらなかった。

【実験3】ビーカーA～Gの水溶液をスライドガラスに少量ずつのせ、アルコールランプで熱したところ、ビーカーA・D・F・Gの水溶液では白い固体が残った。ほかの水溶液では何も残らなかった。

【実験4】ビーカーB～Gの水溶液を試験管に少量ずつとり、ビーカーAの水溶液を加えたところ、ビーカーEとGの水溶液は白くにごった。

【実験5】ビーカーA～Gの水溶液にアルミニウムはくを入れたところ、ビーカーBとDの水溶液ではアルミニウムはくがとけて、気体が発生した。

問1 （①）～（③）にあてはまる水溶液は何か。次のア～キからそれぞれ選んで、記号で答えなさい。

ア. 石灰水 イ. 食塩水 ウ. 炭酸水 エ. うすい塩酸 オ. うすい水酸化ナトリウム水溶液

カ. 物質Xの水溶液 キ. 物質Yの水溶液

問2 【実験1】および【実験2】の結果からわかる、ビーカーEの水溶液は何ですか。次のア～キから選んで、記号で答えなさい。

ア. 石灰水 イ. 食塩水 ウ. 炭酸水 エ. うすい塩酸 オ. うすい水酸化ナトリウム水溶液

カ. 物質Xの水溶液 キ. 物質Yの水溶液

問3 【実験1】～【実験5】の結果からわかる、ビーカーA、B、Gの水溶液は何ですか。次のア～キからそれぞれ選んで、記号で答えなさい。

ア. 石灰水 イ. 食塩水 ウ. 炭酸水 エ. うすい塩酸 オ. うすい水酸化ナトリウム水溶液

カ. 物質Xの水溶液 キ. 物質Yの水溶液

【5】鉄と銅について述べた次の文を読み、あととの各問に答えなさい。

鉄の粉、銅の粉、そして鉄の粉と銅の粉が混ざったもの（物質Aとする）があります。物質Aにふくまれる鉄の粉の割合を調べるために、次の【実験1】～【実験4】を行いました。

【実験1】鉄の粉を試験管に入れ、4%の塩酸を加えると、鉄の粉は気体を発生してとけた。

【実験2】銅の粉を試験管に入れ、4%の塩酸を加えたが、銅の粉は変化しなかった。

【実験3】鉄の粉1.12gに4%の塩酸を加えて気体を発生させた。加えた塩酸の重さと発生した気体の体積との関係を表にすると、次のようになつた。

| 塩酸の重さ(g) | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
|-----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 気体の体積(mL) | 64 | (①) | 192 | 256 | 320 | 384 | 448 | 467.2 | 467.2 | (②) |

【実験4】物質A2.8gに、4%の塩酸を気体が発生しなくなるまで十分に加えた。このとき発生した気体の体積は58.4mLであった。

問1 上の表中の（①）、（②）にあてはまる数値を答えなさい。

問2 鉄の粉1.12gに10%の塩酸を加えました。鉄の粉1.12gがすべて反応するには、10%の塩酸が何g必要ですか。また、そのとき発生する気体の体積は何mLですか。ただし、割り切れない場合は小数第2位を四捨五入して、小数第1位まで答えなさい。

問3 【実験4】の結果から、物質Aには、鉄の粉が何%ふくまれていますか。ただし、割り切れない場合は小数第1位を四捨五入して、整数で答えなさい。

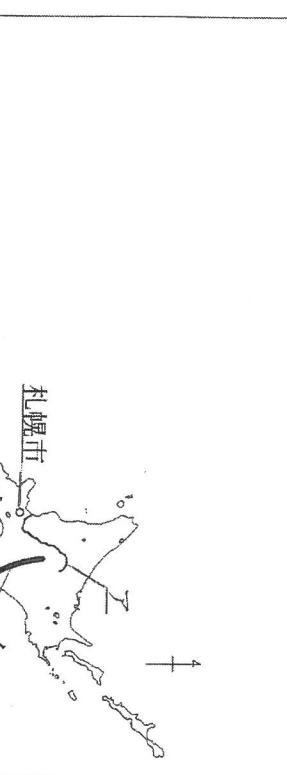
社会

高田中学校

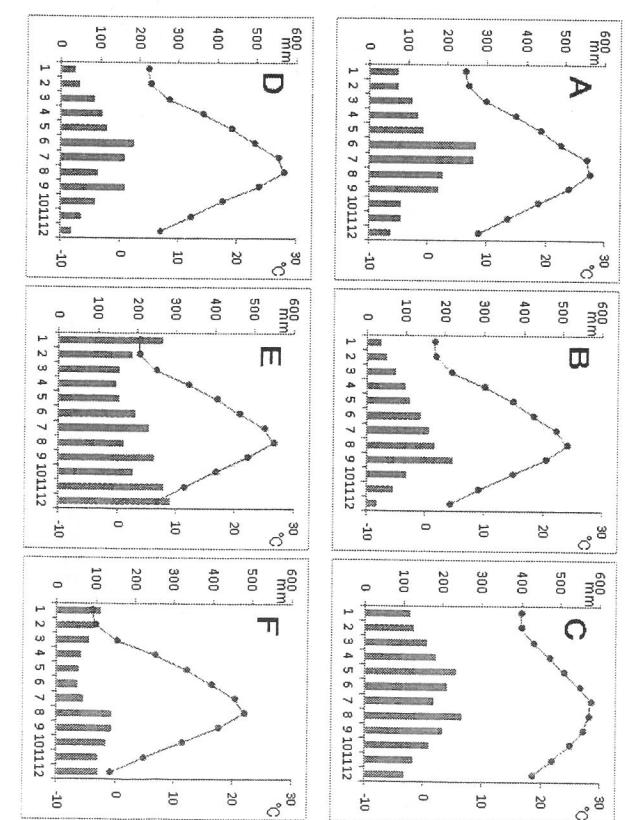
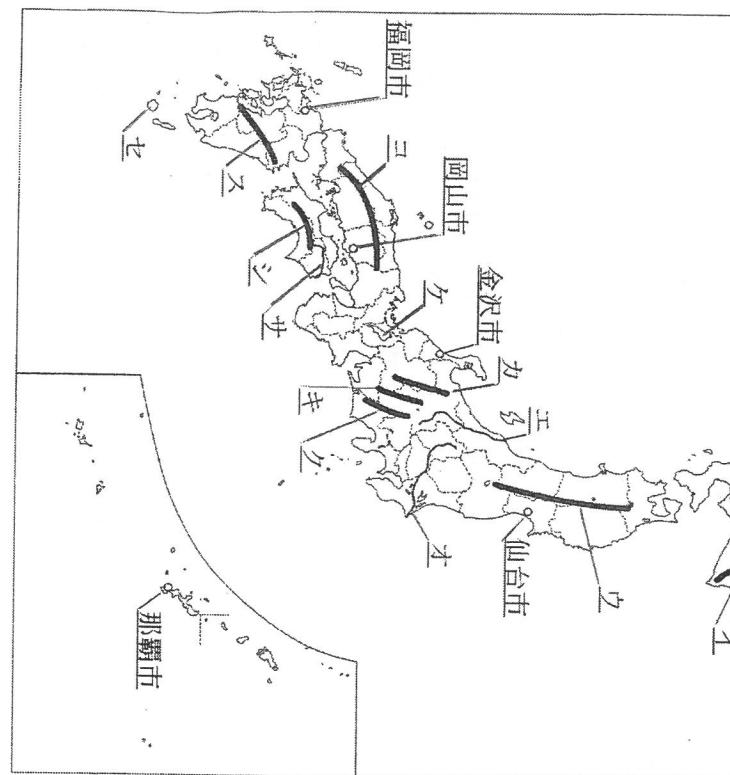
(答えはすべて解答用紙に書きなさい。)

【1】次の文を読んで、あととの問い合わせに答えなさい。

日本の国土面積は約（ ）万 km^2 で①アメリカ合衆国や中国にくらべると狭いですが、世界の190以上の国の中では決して狭くはありません。まわりを海にかこまれ、南北に細長い形をしているうえ、②多くの山地・山脈があり、その間を無数の河川が流れ、複雑な地形をつくり出しています。そのため③日本各地では、さまざまな気候がみられます。地形や気候が複雑なことから、それらのえいきょうを強く受けた④農業も地方によって特色がことなります。



- 問1 文中の（ ）にあてはまる数字を答えなさい。
 問2 下線部①について、アメリカ合衆国と中国の国土面積は同じくらいですか。日本の国土面積の約何倍ですか。5の倍数で答えなさい。
 問3 下線部②について、左の地図のア～セの地形の名前を答えなさい。
 問4 下線部③について、下のA～Fの雨温図は左の地図のどの都市のものですか。都市の名前を答えなさい。



問5 下線部④について、右の表は北海道地方、東北地方、関東地方、北陸地方、東海地方、九州地方のうちの4地方の農業産出額とそのうちわけを示したもので、表中のあ～えの地方の名前を答えなさい。

(日本国勢団会2016/2017ほか)

【2】次の①～⑤のことがらについて説明したア、イの各文を読み、どちらか一方だけが誤っている場合は、誤っている文の記号をそれぞれ答えなさい。また、両方が正しい場合は○、両方が誤っている場合は×の記号でそれぞれ答えなさい。

- ① 日本の工業
 ア. 工業地帯（工業地域）は内陸部にもひろがっており、その原因是高速道路が伸びたからである。
 イ. 輸送用機械（自動車など）の生産額が最も多い都道府県は神奈川県である。
- ② 日本の貿易
 ア. 2015年の貿易では輸出額、輸入額とも機械類が多くなっている。
 イ. 2015年、輸出額が最も多かった貿易港は名古屋港であり、そこでの輸出品のうちわけでは自動車が最も多かった。
- ③ 情報化社会
 ア. メディアが伝えるたくさんの情報の中から正しいものを自分で選び出し、活用する能力をマスマディアという。
 イ. コンビニエンスストアではバーコードを利用して商品管理を行っている。
- ④ 地球温暖化
 ア. 二酸化炭素の排出量を減らすため、世界各国で燃料電池車のふきゅうが急速に進んでいる。
 イ. 二酸化炭素の一人あたりの排出量（2015年）が最多のは中国である。
- ⑤ 新しいエネルギー
 ア. 風力発電所や太陽光発電所は有害な物質を排出しないので、使用する人の多い大都市内部に建設される。
 イ. サトウキビやトウモロコシなどの農作物から燃料を作ることができるが、日本ではほとんどふきゅうしていない。

【3】次の文を読んで、あととの間に答えてください。

奈良、東大寺の大仏は、世界最大の金属製の仏像として、また大仏殿は世界最大の木造建築として①日本の国宝に指定され、世界文化遺産にも登録されています。

大仏は8世紀の中ごろに、②この時期に政治を行っていた天皇が、③仏教の力によって、國じゅうが幸せになることを願つてつくったものです。大仏は④多くの人々の手助けにより、9年間で完成されました。

しかし、現在わたしたちが目にする大仏は、このときにつくられたままのものではありません。まず平安時代の終わりごろ、⑤平氏によつて、奈良の多くの寺とともに太仏と大仏殿は焼きはらわれてしましました。また、⑥1500年代にも、武士の争いによって再び焼け落ちています。この2回とも、多くの人々の力で大仏と大仏殿は再建されています。現在の大仏は、台座の一部が奈良時代に、体が鎌倉時代に、頭が江戸時代にそれぞれつくられたもので、大仏殿は江戸時代の前半に建てられたものです。

このように東大寺の大仏と大仏殿は、焼け落ちたたびに多くの人々が力を合わせることによって再建され、守られてきました。その価値が世界的に認められているこ^ううした⑦文化遺産を、わたしたちは守り、伝えていかなければなりません。

問1 下線部①について、現存する世界最古の木造建築として、東大寺と同じように国宝に指定され、世界文化遺産に登録されている寺院を答えてください。

問2 下線部②について、この天皇はだれですか。

問3 下線部③について、天皇が、このような考え方を持つようになったのは、どのようなことがあったからですか。説明しなさい。

問4 下線部④について、朝廷が大仏づくりに多くの人々の手助けを得るために協力を求め、高い位についた僧はだれですか。

問5 下線部⑤について、このころの平氏のかしらである平清盛が、武士としてはじめて任命された地位は何ですか。

問6 下線部⑥について、1400年代後半から1500年代にかけて、武士が争いをくり広げた時代は何とよばれていますか。

問7 下線部⑦について、昨年（2017年）の10月に、三重県のある寺院の建物が、県内の建物で、はじめて国宝に指定されることに決まりました。その寺院を答えて下さい。

【4】次の文を読んで、あととの間に答えてください。

明治維新によって身分制は廃止され、もとの百姓や町人などに名字が許され、職業や住むところも自由に選べるようになりました。一方で政府は、①身分のちがいを別の形で残しました。また、女性の地位を低くみる考え方やならわしが、明治になつても根強く残りました。そうしたなかでも女性は、政府による豊かで強い国づくりをささえる大きな役割をはたすことになります。②1871年にアメリカやヨーロッパに向けて出発した使節団についてアメリカへわたった津田梅子は、帰国後、学校を開き、女性の英語教師の育成に力を注ぎました。また、おもな輸出品であった③生糸をつくる製糸場では、工女とよばれた女性たちが働きました。

やがて④女性の自由と権利の拡大をめざす運動もおこりました。大正時代に入り、第一次世界大戦のあとになると、さまざまの職場で女性はかつやくするようになります。おもに大都市で、⑤これまでになかった新しい仕事につく女性が増えていきました。昭和になると、女性も戦争に巻きこまれていきます。太平洋戦争中には、空しゅうによつて多くの命がうばわれ、アメリカ軍が上陸した沖縄では、⑥女子学生が軍隊を支える活動に動員されました。

戦争が終わると、日本は⑦アメリカを中心とする連合国軍に占領されました。連合国軍は、民主的で男女平等の社会を実現するために、女性の地位を引き上げることが重要だと考えました。そのため、⑧女性に参政権をあたえる法律がつくられ、⑨義務教育の期間が長くなるとともに、男女共学となりました。

問1 下線部①について、もとの貴族や大名は何とよばれるようになりましたか。

問2 下線部②について、

ア. この使節団はだれを中心としていましたか。 イ. この使節団の目的を簡単に答えなさい。

問3 下線部③について、群馬県につくられ、全国から女性を集め 外国の技術者から技術を学ばせた製糸場はどこですか。

問4 下線部④について、「もともと、女性は太陽であった。」とうつたえて、こうした運動を進めたのはだれですか。

問5 下線部⑤について、こうした仕事にはどんなものがありましたか。

問6 下線部⑥について、戦争中の沖縄で看護活動にあたった女子学生たちは何とよばれましたか。1つ答えなさい。

問7 下線部⑦について、占領が終わり、日本が独立を回復したのは西暦何年のことですか。

問8 下線部⑧について、女性に参政権があたえられたのは、男子の普通選挙実現から何年後のことですか。

問9 下線部⑨について、このとき義務教育の期間は、何年から何年になりましたか。

【5】次の文を読んで、あととの間に答えてください。

政治とは、選挙で選ばれた人たちなどが、よりよい社会にするために必要なことを決定し、実現することです。国の政治は、国会は立法、内閣は行政、①裁判所は司法というように、3つの機関が仕事を分担して進めるしくみになっています。このような政治のしくみを（1）といいます。

国会での話し合いは、国民の代表者として②選挙で選ばれた国會議員によって進められます。選挙で投票することは、わたしたちの政治参加の最も重要な方法であり、③日本国憲法の基本的な考え方である④国民主権のあらわれです。国会で決められた⑤予算や法律にもとづいて、国民全体のためのいろいろな仕事を責任をもつて行うのが内閣です。内閣のもとで実際の仕事を受けもつるのは、省や府です。担当する省の長である国務大臣は、（2）によって任命され、分担された仕事を進めています。内閣が交代すると、政治の方針も変わることがあります。そうした意味でも、選挙でのわたしたちの判断が大切になります。

問1 文中の（1）、（2）にあてはまる語句を答えなさい。

問2 下線部①について、裁判所の仕事の1つとして、罪のあるなしを決めたりすることがあります。その仕事に、国民の見方と感じ方を取り入れるための制度を何といいますか。

問3 下線部②について、昨年（2017年）行われた衆議院議員選挙の内容として、誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 選挙で投票できる年令は18才以上であった。

イ. 選挙に立候補できる年令は20才以上であった。

問4 下線部③について、あとの問い合わせに答えなさい。

a. 憲法は国的基本的な方を定めており、すべての法やきまりは憲法にもとづいています。日本で憲法の内容をあらためる場合には、国会での議決に加えて（X）が必要になります。（X）にあてはまる語句を答えなさい。

b. 日本国憲法は、国民が果たさなければならない3つの義務についても定めています。それは、子どもに教育を受けさせる義務、税金を納める義務、とあともう1つは何ですか。

問5 下線部④について、国民主権の「主権」の意味として、正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 国の政治を最終的に決定する力。

イ. 国民や領土を支配する力。

ウ. 自国の平和と独立を守る力。

エ. 外国と同盟を結ぶ力。

問6 下線部⑤について、税金の使い道など、予算に関する仕事を行う省庁を何といいますか。

【6】次の文を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

広島・長崎に原子爆弾が落とされたから、70年以上がたちました。しかし、今でも被爆者のなかには、その時に受けた放射線がもとで亡くなっていく人や、病院のベッドによこたわったままの人がいます。被爆者の高齢化が進み、その体験を伝えることができなくなることへの不安も高まっています。アメリカ合衆国や中国などのいくつかの国では、核兵器の製造と実験が第二次世界大戦後も続けられ、今では、①人類を全滅させてしまう量の何倍もの核兵器が地球上にあるといわれています。

日本は、憲法の条文で、②外国との争いごとを武力で解決しない、そのための戦力をもたないと定めています。そして、③世界でただ1つの被爆国として、平和の大切さと軍備の縮小を世界の人々にうたえています。世界には、④パレスチナのように長く紛争が続いている地域もあります。

世界の平和と安全を守り、人々の暮らしをよりよいものにするために、1945年⑤国際連合（国連）が生まれました。日本は、（ ）年に加盟をみとめられ、紛争や災害であれた国に対する復興支援や⑥環境問題への取り組みなどの分野で重要な役割を果たし、世界の多くの国々や地域と交流しています。一方、⑦日本も、第二次世界大戦後や東日本大震災のときに、世界中から多くの復興支援を受けています、それを忘れてはいけません。

問1 文中の（ ）にあてはまる数字を答えなさい。

問2 下線部①について、昨年、核兵器の開発・保有・使用を禁止する核兵器禁止条約が採択されました。その条約の成立のために、各國に働きかけを行い、ノーベル平和賞を受賞したNGO（非政府組織）を何といいますか。

問3 下線部②について、これは日本国憲法の3つの基本的な考え方の1つです。これを何といいますか。

問4 下線部③について、日本の国会と政府は、非核三原則を定めています。その内容として、誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 核兵器をつくらない。

イ. 核兵器をつかわない。

ウ. 核兵器をもない。

エ. 核兵器をもちこませない。

問5 下線部④について、パレスチナとの間で長く紛争を続けている国はどこですか。

問6 下線部⑤について、あとの問い合わせに答えなさい。

a. 国連について説明した文として、誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 国連の本部は、アメリカのニューヨーク市にある。

イ. 国連は、51か国が参加して発足し、現在の加盟国は193か国（2017年現在）である。

ウ. 国連の活動は、加盟国からの分担金でまかなわれ、日本は、世界で一番多くの分担金を出している。

エ. 国連の憲章では、すべての国を平等にあります、国々がなかよく発展していくことをうたっている。

b. 国連には、目的に応じた多くの国連機関があります。毎年、すべての加盟国の代表が参加して開かれる、国連の中心機関を何といいますか。

問7 下線部⑥について、豊かな生活を続けながらも、未来にわたって、よりよい環境を残していくための努力を続ける社会を何といいますか。

問8 下線部⑦について、あとの問い合わせに答えなさい。

a. 日本は1949年から1964年まで、国連機関の1つから粉ミルクなどの食料援助を受けていました。戦争や食料不足による飢えなど、厳しい暮らしをしている地域の子どもたちを助けることを目的としている国連機関を答えなさい。

b. aの国連機関は、現在、1989年に国連で採択された条約にもとづいて、発展途上国の子どもを中心に支援を行っています。この条約を答えなさい。